

GRADO: SEGUNDO		ÁREA: ÉTICA		DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ		PERIODO: I	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante conocerme y expresar cómo me siento?								
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS		CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad. • Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros. • Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela. 			<p style="text-align: center;">AUTORRECONOCIMIENTO Y EMOCIONES</p>		<p>1- Identificación de características personales: nombre, edad, género.</p> <p>2- Reconocimiento de emociones básicas: alegría, tristeza, rabia, miedo.</p> <p>3- Actividades creativas para expresar emociones: dibujos, canciones, juegos.</p> <p>4- Los valores Institucionales.</p>			
COMPETENCIAS DEL ÁREA								
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía Personal y Reconocimiento Emocional Desarrollar el reconocimiento de emociones básicas y sus expresiones como base para el manejo adecuado de situaciones sociales y personales. • Convivencia y Solidaridad Fomentar actitudes de respeto y solidaridad en los entornos escolares y familiares, comprendiendo la importancia de las normas y acuerdos. • Responsabilidad Social y Ambiental Promover el cuidado del entorno natural, los seres vivos y los recursos comunes como parte de una vida ética y comprometida. 								
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO				
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER
Explicar cómo las emociones afectan su comportamiento y el de otros.		Identificar características propias como nombre, género, y emociones básicas.		Diseñar formas respetuosas de expresar emociones en la escuela y la familia.		Reconoce sus emociones básicas y características personales.	Participa en actividades que fomenten la expresión emocional adecuada.	Muestra disposición para reflexionar sobre sus emociones y las de otros.

GRADO: SEGUNDO		ÁREA: ÉTICA		DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ		PERIODO: II		AÑO: 2025		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos cuidarnos y respetarnos en la familia y la escuela?										
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS			CONTENIDOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad. • Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros. • Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela. 			BUEN TRATO Y CUIDADO PERSONAL			1- Normas básicas de convivencia en familia y escuela. 2- Importancia del respeto hacia sí mismo y los demás. 3- Desarrollo de actividades para fomentar el cuidado mutuo: dinámicas y acuerdos grupales. 4- Los valores Institucionales.				
COMPETENCIAS DEL ÁREA										
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía Personal y Reconocimiento Emocional Desarrollar el reconocimiento de emociones básicas y sus expresiones como base para el manejo adecuado de situaciones sociales y personales. • Convivencia y Solidaridad Fomentar actitudes de respeto y solidaridad en los entornos escolares y familiares, comprendiendo la importancia de las normas y acuerdos. • Responsabilidad Social y Ambiental Promover el cuidado del entorno natural, los seres vivos y los recursos comunes como parte de una vida ética y comprometida. 										
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO					
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER		HACER		SER
Justificar la importancia de cuidar de sí mismo y de los demás.		Reconocer comportamientos que generan buen trato en la familia y la escuela.		Proponer ideas para mejorar el respeto y cuidado en su entorno cercano.		Identifica comportamientos adecuados en situaciones familiares y escolares.		Participa en la construcción de normas para el buen trato		Demuestra actitudes de respeto hacia los demás.

GRADO: Segundo		ÁREA: ÉTICA		DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ		PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera puedo controlar mis emociones para actuar bien y convivir mejor con los demás?							
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS		CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad. • Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros. • Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela. 			CONOZCO Y MANEJO MEJOR MIS EMOCIONES		<ul style="list-style-type: none"> • Emociones más complejas: frustración, vergüenza, celos, orgullo. • Identificación de emociones en situaciones específicas. • Consecuencias positivas y negativas de cómo se expresan las emociones. • Técnicas básicas de autorregulación emocional (diálogo, respiración, pausas). • Actividades: juegos de roles, lectura de cuentos con dilemas emocionales, creación de “termómetros emocionales”, dramatización de situaciones. 		
COMPETENCIAS DEL ÁREA							
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía Personal y Reconocimiento Emocional Desarrollar el reconocimiento de emociones básicas y sus expresiones como base para el manejo adecuado de situaciones sociales y personales. • Convivencia y Solidaridad Fomentar actitudes de respeto y solidaridad en los entornos escolares y familiares, comprendiendo la importancia de las normas y acuerdos. • Responsabilidad Social y Ambiental Promover el cuidado del entorno natural, los seres vivos y los recursos comunes como parte de una vida ética y comprometida. 							
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER
Reconoce emociones propias y ajenas, y comprende cómo influyen en su comportamiento y en las relaciones con otros.		Explica la importancia de expresar lo que siente con respeto, y propone formas adecuadas para manejar emociones intensas.	Aplica estrategias sencillas de autorregulación emocional en situaciones cotidianas dentro del aula y el hogar		Distingo entre diferentes emociones y comprendo cómo pueden influir en mis decisiones.	Pido ayuda, respiro o dialogo cuando me siento enojado o triste para evitar actuar mal.	Actúo con autocontrol y respeto hacia mí mismo y los demás, incluso cuando me siento molesto.

GRADO: Segundo		ÁREA: ÉTICA		DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ		PERIODO: IV	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo convivir mejor con otros y resolver los conflictos sin pelear ni gritar?								
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS		CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad. • Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros. • Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela. 			<p style="text-align: center;">CONVIVENCIA DESDE EL RESPETO Y LA EMPATÍA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La importancia del respeto en la diversidad (opiniones, costumbres, ideas). • Las normas como acuerdos para una convivencia sana. • El valor de la palabra: escuchar, dialogar y pedir perdón. • Estrategias de resolución pacífica de conflictos. • Trabajo en equipo y solidaridad. 			
COMPETENCIAS DEL ÁREA								
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía Personal y Reconocimiento Emocional Desarrollar el reconocimiento de emociones básicas y sus expresiones como base para el manejo adecuado de situaciones sociales y personales. • Convivencia y Solidaridad Fomentar actitudes de respeto y solidaridad en los entornos escolares y familiares, comprendiendo la importancia de las normas y acuerdos. • Responsabilidad Social y Ambiental Promover el cuidado del entorno natural, los seres vivos y los recursos comunes como parte de una vida ética y comprometida. 								
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO				
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER
Reflexiona sobre sus propias acciones dentro del grupo y argumenta por qué algunas conductas mejoran o afectan la convivencia.		Comprende que la buena convivencia se basa en el respeto, la empatía y el cumplimiento de normas comunes		Propone soluciones pacíficas a conflictos escolares y promueve ambientes armónicos y cooperativos.		Reconozco que las normas y valores nos ayudan a convivir mejor como grupo.	Propongo soluciones a los conflictos sin recurrir a la violencia ni al maltrato.	Me esfuerzo por ser justo, empático y solidario con quienes me rodean.